

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»  
(МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МАДОУ

(протокол от 02.09.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ

от 02.09.2024 № 10

Заведующий  
(О.А. Караульнова)



**Рабочая программа**  
**второй группы раннего возраста**  
**«Артемон»**

**Срок реализации:** 2024-2025 учебный год

**Составители:**

Павлова Елена Федоровна, воспитатель

Рубан Оксана Сергеевна, воспитатель

Арамачева Ольга Олеговна, инструктор по физической культуре

**Тяжинский – 2024**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»  
(МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»)

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МАДОУ

(протокол от 02.09.2024 №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАДОУ

от 02.09.2024 № 10

Заведующий \_\_\_\_\_ (О.А.Караульнова)

**Рабочая программа**  
**второй группы раннего возраста «Артемон»**

**Срок реализации:** 2024-2025 учебный год

**Составители:** Павлова Елена Федоровна, воспитатель  
Рубан Оксана Сергеевна, воспитатель  
Арамачева Ольга Олеговна,  
инструктор по физической культуре

## Содержание

№ п п	Наименование разделов	Страницы
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	
1.1.1	Цель и задачи реализации РП	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию РП	3
<b>1.2</b>	Планируемые результаты реализации РП	5
<b>1.3</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>2.1</b>	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	7
<b>2.2</b>	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП	17
<b>2.3</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
<b>2.4.</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	22
<b>2.5.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	22
<b>2.6</b>	<i>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ</i>	26
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>3.1</b>	Психолого-педагогические условия реализации программы	26
<b>3.2.</b>	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	27
<b>3.3</b>	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	28
<b>3.4</b>	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	31
<b>3.5</b>	Кадровые условия реализации Программы	32
<b>3.6</b>	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	32
<b>3.7</b>	Федеральный календарный план воспитательной работы	36
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>		
	Приложение 1 Календарно – тематическое планирование	38
	Приложение 2 Календарный план воспитательной работы на год	49
	Приложение 3 Работа с родителями...	52
	Приложение 4 Социальный паспорт	53

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.1. Цель и задачи РП

Цель Рабочей программы второй группы раннего возраста (далее РП) — является разностороннее развитие ребенка двух - трех лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательной-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной.

Для достижения цели РП первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- определить содержание, объем, порядок изучения образовательных областей с учетом целей, задач, специфики воспитательно -образовательного процесса и контингента воспитанников 2-3 лет; заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

Решение обозначенных в РП цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Поддержка разнообразия детства РП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- Сохранение уникальности и самоценности детства. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в

реализации программы.

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
- Сетевое взаимодействие с Организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основными подходами к формированию программы являются:

- Системно-деятельностный подход. Позволяет сформировать у дошкольников деятельностные качества, определяющие успешность ребенка на разных этапах обучения и его последующую самореализацию в будущем.
- Личностно-ориентированный подход. Предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей.
- Индивидуальный подход. Предполагает гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку, которые помогают ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- Компетентностный подход. Предполагает формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.
- Культурологический подход. Предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.
- Дифференцированный подход. Предполагает создание наиболее комфортных условий для эффективного обучения личности ребенка, обеспечивающих ей достижение такого уровня освоения материала, который соответствует ее познавательным возможностям, способностям (но не ниже минимальных), а также развитие данных возможностей и способностей.

## **1.2. Планируемые результаты реализации РП**

*Обязательная часть*

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в РП сформулированы планируемые результаты её освоения детьми раннего возраста.

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее

движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится дважды в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика по итогам года). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты наблюдения фиксируются в картах Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации». Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

РП определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения во второй группе раннего возраста. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в группе; развитие умения подчиняться

правилам и социальным нормам; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В области социально-коммуникативного развития детей от 2 до 3 лет основными **задачами** образовательной деятельности являются:

поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.).

## Познавательное развитие

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства- различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).

Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.

Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов.

Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., создает ситуации для использования детьми предметов-

орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач.

Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов – ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

#### Математические представления.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.

Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

#### Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, нос, рот и т.д.); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул; намочил – вытер; заплакал – засмеялся и т.д.); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»;

«Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

#### Природа.

В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.

Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

### **Речевое развитие**

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Включает подразделы:

- формирование словаря:
- звуковая культура речи:
- грамматический строй речи:
- связная речь

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### Формирование словаря.

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.

Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи. Формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь. Продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе. Формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### Формирование словаря.

Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко).

Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

##### Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.

Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить

ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.

#### Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

#### Связная речь.

Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов

### **Художественно-эстетическое развитие**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка),
- конструктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### Приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

развивать интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

#### Изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;

развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства.

#### Конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

#### Музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

#### Театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

#### Культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской,

богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

#### Изобразительная деятельность:

Рисование. Педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учит следить за движением карандаша по бумаге.

Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов. Учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводит детей к рисованию предметов округлой формы.

При рисовании педагог формирует у ребенка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш – тремя пальцами выше отточенного конца, кисть – чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Педагог поощряет у детей интерес к лепке. Знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учит аккуратно пользоваться материалами. Педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

#### Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Педагог вызывает активность детей при подпевании и пении. Развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом). Поощряет сольное пение.

Музыкально-ритмические движения. Педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Педагог продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе, для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

## **Физическое развитие**

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Включает подразделы:

- основная гимнастика
- подвижные игры
- формирование основ ЗОЖ

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

### **Содержание образовательной деятельности.**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и др.), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве.

Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

#### **Основные движения.**

Бросание, катание, ловля. Скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50- 100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м.

Ползание и лазание. Ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв ее, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом.

Ходьба. Ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и др.); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки.

Бег. Бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40–30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 сек; медленный бег на расстояние 40–80 м.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (10–15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка на 10-15 см.

Упражнение в равновесии. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке;

перешагивание линий и предметов (высота 10–15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

Общеразвивающие упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребенку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и др.

Музыкально-ритмические упражнения. Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений. Педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и т. п.).

Педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП**

Формы, способы, методы и средства реализации РП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог использует следующие формы реализации РП в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со

сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного

  - строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Рабочей программы педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, рассказы воспитателя или детей);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа);

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты, экспериментирование).

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья,

прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РП педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации РП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

1. Экспериментирование. Проводятся эксперименты с водой, снегом, песком, эксперименты по выращиванию растений и т.д.

2. Физкультурные занятия – это ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам.

3. Подвижные игры и упражнения - это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

4. Утренняя гимнастика – это целый комплекс упражнений, дающий позитивный настрой на весь день. Зарядка после сна помогает пробуждению и дает заряд энергии.

5. Продуктивная деятельность (рисование, лепка)

6. Разучивание стихотворений.

Проведя информационно-аналитическую работу в 2023-2024 году, выявив наиболее актуальные проблемы, мы определились в необходимости разработки следующих образовательных проектов:

1. #ПРОдвижение\_и\_здоровье. Образовательный проект, реализуемый инструктором по физической работе, направленный на

- внедрение современных форм сотрудничества с родителями, как условие позитивного

физического развития ребёнка и формирования родительской компетентности;

- формирование у детей установки на здоровый образ жизни, на сохранение и укрепление своего здоровья.

2. #Родители\_втеме. Образовательный проект, реализуемый воспитателями всех возрастных групп, направленный на вовлечение родителей в совместную деятельность в МАДОУ.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации РП.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «...помоги мне сделать это самому!»;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает в себя:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, лепка);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка игрушек в групповой комнате);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный театр; спортивные, музыкальные, слушание аудиокассет и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты;

- чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;
- музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в группе. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в группе могут осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные отобразительные игры, театрализованные игры;
- развивающие; музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников**

Главными **целями** взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между

педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;

- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность воспитателей второй группы раннего возраста по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1. Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2. Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы реализуется в процессе следующих **направлений просветительской деятельности**:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии

негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях группы и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми как в группе так и в МАДОУ;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

- просветительское и консультационные направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; педагогические библиотеки для родителей; сайт МАДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами группы является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, можно

корректно вовлекать непосредственно в образовательную деятельность, поддерживать образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных с ними образовательных проектов. Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития ребенка. Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями построению взаимодействия с ребенком.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей.

*Особенности взаимодействия воспитателей группы с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений*

В группе, ежегодно, в сентябре проводится исследование социального статуса семей воспитанников, которое является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.
- Дни открытых дверей.
- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей.
- Размещение информации о жизни детского сада в социальных сетях.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания приведена в Образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик» (п 2.8.)

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации РП**

Успешная реализация РП обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.

2. Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).

4. Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития).

5. Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.

6. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

7. Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

8. Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10. Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

11. Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.

12. Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

13. Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации ОП ДО в МАДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

14. Взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.

15. Использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

16. Предоставление информации об РП семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

17. Обеспечение возможностей для обсуждения РП, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей.

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория МАДОУ), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

<p><b>п.31.5. ФОП ДО</b> При проектировании РППС группы учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>❖ задачи образовательной программы для второй группы раннего возраста;</li> <li>❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ul>
<p><b>п.31.6. ФОП ДО</b> С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС группы соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ требованиям ФГОС ДО;</li> <li>❖ образовательной программе;</li> <li>❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;</li> <li>❖ возрастным особенностям детей;</li> <li>❖ воспитывающему характеру обучения детей</li> <li>❖ требованиям безопасности и надежности</li> </ul>
<p><b>п.31.8. ФОП ДО</b> РППС группы обеспечивает возможность реализации</p>	<p>игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями данного возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями</p>

разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	и	учета особенностей и коррекции недостатков их развития
<b>п.31.11. ФОП ДО</b> В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса.		В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (ноутбук, экран стационарный и передвижной, мультимедийный проектор, интерактивная доска); обеспечено подключение к сети Интернет.

В соответствии с ФГОС ДО РППС во второй группе раннего возраста содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна, безопасна.

РППС во второй группе раннего возраста обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение РП, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Во второй группе раннего возраста созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения РП;
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
  - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
  - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
  - водоснабжению и канализации;
  - организации питания;
  - медицинскому обеспечению;
  - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
  - организации режима дня;
  - организации физического воспитания;
  - личной гигиене персонала.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников.
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам группы.

Вторая группа раннего возраста:

- оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

- имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической и хозяйственной деятельности:

- имеет помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка, с участием взрослых и других детей;

- оснащена РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания РП;
- имеет мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- имеет оформленный и оборудованный участок для прогулки.

<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Помещение. Назначение помещения</b>	<b>Оснащение</b>
<p>Более подробная информация о групповой ячейке на официальном сайте МАДОУ <a href="https://zolotoikliuchik.tema24.ru/page23.php">https://zolotoikliuchik.tema24.ru/page23.php</a></p>	

<b>Перечень оборудования</b>	
<b>Помещения, функциональное использование</b>	<b>Оснащение</b>
<p><b>Групповое помещение</b>            Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.            Удовлетворение потребности детей в самовыражении.            Индивидуальная работа. Песочная игротерапия. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.            Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья по количеству воспитанников.            Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей «Дом»- 1шт., «Магазин»-1шт., «Больница»- 1 шт., «Парикмахерская»-1 шт.            Центр искусства и творчества -1 шт. Центр литературы -1 шт.            Центр строительства- 1 шт. Центр драматизации- 1 шт.            Центр экологии и экспериментирования-1 шт.            Игровой центр-1 шт.            Центр музыкального развития-1 шт. Центр патриотического воспитания-1 шт. Центр физкультуры и оздоровления-1 шт.            Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изодеятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (природные уголки), оформлены календари наблюдений.            Подборки методической литературы, дидактических разработок.            Диагностический материал. Перспективные и календарные планы, табеля</p>

	посещаемости и другая документация во всех группах.
<b>Спальные помещения</b> Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	В спальнях установлены одинарные кровати. Массажные корректирующие дорожки. Средства ТСО, подборка аудиокассет и дисков с записями колыбельных песен, русских сказок, потешек, музыкальных произведений, звуков природы.
<b>Приемная группы</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	В раздевалке установлены индивидуальные шкафчики, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Корзина забытых вещей», выносной материал для прогулок.
<b>Моечные групп</b> организация приема пищи воспитанниками, питьевой режим	Шкафы для хранения посуды-1 раковины для мытья посуды -2 посуда для приема пищи по количеству детей
<b>Умывальные комнаты</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой Детский труд, связанный с водой	В дошкольных группах отдельные туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для мытья игрушек.
<b>Участок группы</b> Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Песочная игротерапия Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж Совместные прогулки с родителями	беседка, горка, песочница, скамейка, цветник

**Примечание:** более подробно материально-техническое и методическое оснащение прописано в паспорте группы.

### 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации РП

**Малые формы фольклора.** «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали,

поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

**Русские народные сказки.** «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира.** «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;

«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения

«Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

**Проза.** Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

**Слушание.** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. **Пение.** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. **Музыкально-ритмические движения.** «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погоуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. **Рассказы с музыкальными иллюстрациями.** «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова. **Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. **Музыкальные забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. **Инсценирование песен.** «Кошка и

котенок», муз. М. Красевасл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Иллюстрации к книгам: В.Г.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

### **3.5. Кадровые условия реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341). В группе работают два воспитателя, один младший воспитатель, инструктор по физической культуре.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня во второй группе раннего возраста.**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы МАДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима дня группы являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в МАДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

### Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет  от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
--	----------	----------

### Режим питания детей в МАДОУ

Время приема пищи	Приемы пищи (11–12 часов пребывания)
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник
18.30	ужин
21.00	-

### Количество приемов пищи в МАДОУ

Вид организации	Время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

МАДОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь следующими положениями СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

8.1.2.1. При отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

8.1.2.2. При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

### Примерный режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
<b>Холодный период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00–16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–16.10 16.10–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
<b>Теплый период года</b>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30–11.30 9.40–9.50 9.50–10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30.-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00–18.00 16.20–16.30 16.30-16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

### 3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### Календарный план воспитательной работы группы «Пьеро» В части, формируемой участниками образовательных отношений

Период	Возрастная категория	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	2 – 3 года	
Октябрь	2-3 года	<i>День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i>
Ноябрь	2-3 года	<i>День матери в России – последнее воскресенье ноября</i>
Декабрь	2-3 года	<i>Новый год – 31 декабря</i>
Январь	2 – 3 года	
Февраль	2 – 3 года	
Март	2 – 3 года	<i>Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>
Апрель	2 – 3 года	<i>220 лет со дня рождения Ханса Кристиана Андерсена, датского писателя-сказочника (1805 - 1875) – 2 апреля</i>
Май	2 – 3 года	<i>День Победы – 9 мая</i>
Июнь	2 – 3 года	<i>День защиты детей – 1 июня</i>
Июль	2 – 3 года	<i>День семьи, любви и верности – 8 июля</i>
Август	2 – 3 года	<i>День физкультурника – 12 августа</i>

**Календарно-тематическое планирование ОО «Познавательное развитие»  
ОД «Окружающий мир» (ребенок и окружающий мир)**

Количество часов всего 36 в неделю: 1

Планирование составлено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик».

Учебно – методическое обеспечение:

1. От рождения до школы. программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. –с.336

2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.].- Волгоград : Учитель, 2015 г

3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Первая младшая группа под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Автор-составитель Н.Н. Гладышева и др.- Волгоград : Учитель, 2015 г

4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы-составители – С.И. Гуничева- Волгоград : Учитель, 2015 г

№	Дата	Тема
1	05.09.2024	Игрушки мишка с31
2	12.09. 2024	Любимые игрушки с40
3	19.09.2024	Дружная семья с48
4	26.09.2024	Осень золотая с56
5	03.10.2024	Петушок с семьёй с62
6	10.10.2024	Кто нам помогает? с69
7	17.10.2024	Чайная посуда с77
8	24.10.2024	Рассматривание игрушечных машин с83
9	31.10.2024	Лошадь с жеребёнком с89
10	07.11.2024	Комнатные растения в нашей группе с96
11	14.11.2024	Игра с матрёшками с101
12	21.11.2024	Одевание куклы на прогулку с108
13	28.11.2024	Зима с114
14	05.12.2024	Зимние забавы родителей и малышей с122
15	12.12.2024	В обувном магазине с129
16	19.12.2024	Скоро новогодний праздник с137
17	26.12.2024	Знакомство с волком с144
18	09.01.2025	Одежда и обувь с151
19	16.01.2025	Игрушки и посуда с159
20	23.01.2025	Мебель в нашей группе с166
21	30.01.2025	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов с 173
22	06.02.2025	Рассматривание автомашин с179
23	13.02.2025	Покормим птичек с 187

24	20.02.2025	Домашние животные и их детёныши с194
25	27.02.2025	Наблюдение за золотой рыбкой с 201
26	06.03.2025	Игра «Куда что положить?» с 208
27	13.03.2025	Кто трудится на огороде? С 215
28	20.03.2025	Из чего сделаны игрушки с 223
29	27.03.2025	Признаки весны с 230
30	03.04.2025	Кому что нужно? с 236
31	10.04.2025	Мамины помощники с 244
32	17.04.2025	Что делает шофёр? с 246
33	24.04.2025	Где живут домашние птицы? с 259
34	08.05.2025	Любимые игрушки ребят с 267
35	15.05.2025	Любимые предметы с 273
36	22.05.2025	Что есть на нашем участке? с 280

## Календарно-тематическое планирование ОО «Речевое развитие»

### ОД «Развитию речи» (Художественная литература)

Количество часов всего 72 в неделю: 2

Планирование составлено в соответствии с Федеральной образовательной программой (согласно перечню художественной литературы п.33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО)

№	Дата	Тема
1	02.09.2024	А. Барто «Мишка» 31
2	04.09.2024	А. Барто «Смотрит солнышко в окошко»34
3	09.09.2024	Русская народная песенка «Пошёл котик на торжок...»41
4	11.09.2024	Рассматривание «живой картинки» «птичий двор» 42
5	16.09.2002	Показ настольного театра по русской народной сказки «Репка»50
6	18.09.2024	«Водичка, водичка»
7	23.09.2024	Б. Житков «Храбрый утёнок»57
8	25.09.2024	«Кисонька- мурysonька»
9	30.09.2024	Русская народная песенка «Как у нашего кота...»63
10	02.10.2024	Кошка с котятами 65
11	07.10.2024	Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай...70
12	09.10.2024	Собака со щенятами 73
13	14.10.2024	Русская народная сказка «Козлятки и волк» 78
14	16.10.2024	Знакомство с игрушечным домом 79
15	21.10.2024	«Три веселых братца» немецкая песенка. интернет
16	23.10.2024	Одежда для кукол 85
17	28.10.2024	С. Капутикян «Все спят»90
18	30.10.2024	«Заюшкина избушка»
19	06.11.2024	Русская народная песенка «Коза-дереза» 97
20	11.11.2024	Коза с козлятами 98
21	13.11.2024	Русская народная песенка «Заяц Егорка» 102
22	18.11.2024	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше...» 105
23	20.11.2024	С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 109
24	25.11.2024	Л. Н. Толстой «Был у Пети и Маши конь...» 112
25	27.11.2024	Русская народная песенка «Наша Маша маленька» 115
26	02.12.2024	К. Чуковский «Котауси и Мауси» 18
27	04.12.2024	Русская народная песенка «Чики, чики, кички ...» с123
28	09.12.2024	А. Барто «Слон» 126
29	11.12.2024	Н. Пикулёва «Лисий хвостик» интерн
30	16.12.2024	Потешка «Ой ты, заюшка-пострел...» 134
31	18.12.2024	Русская народная сказка «Теремок» (рассматр. иллюстраций) 141
32	23.12.2024	Театрализованный показ сказки «Теремок»
33	25.12.2024	Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду» 145
34	30.12.2024	С. Капутикян «Маша обедает» 149
35	13.01.2025	Н. Саксонской «Где мой пальчик?» 153
36	15.01.2025	П. Воронько «Обновки» 157
37	20.01.2025	Н. Сынгаевский «Помощница» 161
38	22.01.2025	З. Александрова «Мой мишка», «Гули – гули»164
39	27.01.2025	В. Хорол «Зайчик» 167
40	29.01.2025	М. Познанская «Снег идёт» 170
41	03.02.2025	«Катя, Катя...»
42	05.02.2025	Театрализованный показ сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»174
43	10.02.2025	О. Высотская «Холодно»181
44	12.02.2025	В. Берестов «Котёнок» 184
45	17.02.2025	А. Барто «Зайка» 188
46	19.02.2025	А. Барто «Кто как кричит?»191
47	24.02.2025	В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»?» (рассматр. иллюстр. к книге) 195
48	26.02.2025	Игра «Угадай по голосу» 196

49	03.03.2025	Немецкая песенка «Снегирёк» 202
50	05.03.2025	А. Барто «Кораблик» 205
51	10.03.2025	Русская нар песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком» 209
52	12.03.2025	В магазине игрушек 212
53	17.03.2025	Русская народная закличка «Солнышко-ведрышко» 217
54	19.03.2025	Закличка «Дождик, дождик, полно лить...» с 220
55	24.03.2025	Русская народная сказка «Маша и медведь» 224
56	26.03.2025	Русская народная сказка «Маша и медведь» (показ)
57	02.04.2025	А. Плещеев «Сельская песенка» 231
58	07.04.2025	А. С. Пушкин «Ветер по морю гуляет...» 234
59	09.04.2025	А. Введенский «Мышка» 238
60	14.04.2025	Г. Сапгир «Кошка» 241
61	16.04.2025	Русская народная потешка «Из-за леса, из-за гор» 245
62	21.04.2025	В. Бианки «Лис и мышонок» 248
63	23.04.2025	Г. Балл «Желтячок» 252
64	28.04.2025	А. и П. Барто «Девочка-рёвушка» 256
65	30.04.2025	К. Чуковский «Путаница» 260
66	05.05.2025	Д. Биссет «Га-га-га» 264
67	07.05.2025	Русская народная потешка «Огуречик, огуречик» 268
68	14.05.2025	Стихотворение «Сапожник» 271
69	19.05.2025	Б. Заходер «Кискино горе» 275
70	21.05.2025	А. Бродский «Солнечные зайчики» 278
71	26.05.2025	Н. Павлова «Земляничка» 283
72	28.05.2025	Глава из кн Ч. Янчарского «Приключение мишки ушастика» 284

**Перечень литературных произведений, используемых для чтения воспитанникам в течение дня (в соответствии с Федеральной образовательной программой, согласно перечню художественной литературы п.33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО)**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Произведения</b>
<b>Малые формы фольклора.</b>		
1.	06.09.2024	«А баиньки-баиньки», «Большие ноги»,
2.	13.09.2024	«Водичка, водичка», «Вот и люди спят»,
3.	20.09.2024	«Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...»,
4.	27.09.2024	«Наши уточки с утра», «Поехали, поехали»,
5.	04.10.2024	«Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга»,
6.	11.10.2024	«Улитка, улитка...», (в 1 и 2 пол.дня)
<b>Фольклор народов мира.</b>		
7.	18.10.2024	«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. пес (пер. и обр С. Маршака);
8.	25.10.2024	«Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;
9.	01.11.2024	«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
<b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b>		
10.	08.11.2024	Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Арбуз»;
11.	15.11.2024	Берестов В.Д. «Веселое лето», Берестов В.Д. «Мишка, мишка, лежебока»,
12.	22.11.2024	Берестов В.Д. «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»;
13.	29.11.2024	Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»);
14.	06.12.2024	Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), Мошковская Э.Э. «Мчится поезд»;
15.	13.12.2024	Пикулева Н.В. «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»;
16.	20.12.2024	Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»;
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран.</b>		
17.	27.12.2024	Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской;
18.	10.01.2025	Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская;
19.	17.01.2025	Эрик К. «Очень голодная гусеница»
<b>Произведения поэтов и писателей России. Проза.</b>		
20.	24.01.2025	Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»)
21.	31.01.2025	Калинина Н.Д. «Про жука»,
22.	07.02.2025	Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»;
23.	14.02.2025	Сутеев В.Г. «Под грибом»;
24.	21.02.2025	Повторение
25.	28.02.2025	Сутеев В.Г. «Кораблик» (рассматривание иллюстраций к книге)

26.	07.03.2025	Сутеев В.Г. «Цыпленок и Утенок» (рассматривание иллюстраций к книге)
27.	14.03.2025	Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех»,
28.	21.03.2025	Тайц Я.М. «Волк»
<b>Русские народные сказки.</b>		
29	28.03.2025	«Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова),
30	04.04.2025	Повторение
31	11.04.2025	«Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской),
32	18.04.2025	«Лиса и заяц» (обработка В. Даля),
33	25.04.2025	Повторение
34	16.05.2025	«Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова),
35	23.05.2025	«Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).
36	25.05.2025	Повторение
37	28.03.2025	«Колобок» (рассматривание иллюстраций Ю.А. Васнецова к книге)

**Календарно-тематическое планирование  
ОО «Художественно эстетическое развитие  
ОД Лепка/Конструирование**

Количество часов всего 36 в неделю: 1

Планирование составлено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик».

Учебно – методическое обеспечение:

1.От рождения до школы. программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр.и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019г.–с.336

2.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.].- Волгоград : Учитель, 2015 г.

3 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Первая младшая группа под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Автор-составитель Н.Н. Гладышева и др.- Волгоград : Учитель, 2015 г

4.Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Авторы-составители – С.И. Гуничева- Волгоград : Учитель, 2015 г

**Лепка**

№	Дата	Тема
1	03.09.2024	Веселые картинки (потешки) стр.18
2	17.09.2024	Тили-тили тесто (знакомство с пласт.материалами) стр.20
3	01.10.2024	Лепка «Пряники для мишки» (КЗ стр. 33)
4	15.10.2024	Вкусное печенье (картинки из теста) стр.24
5	29.10.2024	Падают, падают листья стр.28
6	12.11.2024	Лепка заборчика для козлят (КЗ стр.79)
7	26.11.2024	Вот какая ёлочка стр.45
8	10.12.2024	Лепка разноцветных шаров (КЗ стр.132)
9	24.12.2024	Лепка шариков для снеговика (КЗ стр.116)
10	14.01.2025	Лепка снежных комков (КЗ стр.154)
11	28.01.2025	Колобок катится по дорожке и поет песенку стр.53
12	11.02.2025	Бублики-баранки стр.56
13	25.02.2025	Вот какие у нас сосульки стр.64
14	11.03.2025	Солнышко-колоколнышко стр 68
15	25.03.2025	Лепка морковки (КЗ стр. 186)
16	08.04.2025	Вот какой у нас мостик стр. 72
17	22.04.2025	Лепка мисок для медведей (КЗ стр. 175)
18	06.05.2025	Вот какой у нас салют стр.78

**Конструирование**

№	Дата	Тема
1	10.09.2024	Домик мишке.КЗ стр.36
2	24.09.2024	Сложим шар из разрезных картинок. КЗ стр.44
3	08.10.2024	Кровать для неволяшки КЗ стр.54
4	22.10.2024	Заборчик для уточки.КЗ.стр 61
5	05.11.2024	Построим будку для собачки.КЗ.стр.68

6	19.11.2024	Кроватка для неволяшки(усложнение).КЗ.стр.74
7	03.12.2024	Строим дорожку.КЗ.стр.82
8	17.12.2024	Заборчик для коровы с теленком.КЗ.стр.88
9	31.12.2024	Превращение башни в поезд.КЗ.стр.94
10	21.01.2025	Строим домик для матрешки.КЗ.стр.100
11	04.02.2025	Кормушка для птиц.КЗ.стр.120
12	18.02.2025	Кроватка для мышонка.КЗ.стр.113
13	04.03.2025	Спрячь зайку.КЗ.стр.107
14	18.03.2025	Коробка для игрушек.КЗ.стр.135
15	01.04.2025	Поможем построить теремок.КЗ.стр 142
16	15.04.2025	Стол для кукол.КЗ.стр.165
17	29.05.2025	Лодочка для кошки.КЗ.стр.178
18	13.05.2025	Поможем построить забор для зоопарка.КЗ.стр.279

**Календарно-тематическое планирование**  
**ОО «Художественно - эстетическое развитие»**  
**ОД Рисование**

Количество часов всего 36 в неделю: 1

Планирование составлено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик».

Учебно – методическое обеспечение:

1. От рождения до школы, программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. –с.336
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.].- Волгоград : Учитель, 2015 г.
3. Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Первая младшая группа под. ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Автор-составитель Н.Н. Гладышева и др.- Волгоград : Учитель, 2015 г
4. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа под. ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы-составители – С.И. Гуничева- Волгоград : Учитель, 2015 г

№	Дата	Тема
1	06.09.2024	Картинки на песке (стр. 22)
2	13.09.2024	Картинки на тесте (стр. 23)
3	20.09.2024	Красивые листочки (стр. 27)
4	27.09.2024	Падают, падают листья...(осеннее окошко) (стр. 29)
5	04.10.2024	Кисточка танцует (стр. 30)
6	11.10.2024	Листочки танцуют (стр.31)
7	18.10.2024	Ветерок, подуй слегка (стр.33)
8	25.10.2024	Дождик чаще, кап-кап-кап! (стр.34)
9	01.11.2024	Дождик, дождик, веселей! (стр. 35)
10	08.11.2024	Вот какие ножки у сороконожки! (стр. 39)
11	15.11.2024	Вот ёжик – ни головы, ни ножек! (стр. 41)
12	22.11.2024	Снежок порхает, кружится... (стр. 42)
13	29.11.2024	Снежок порхает, кружится... (стр. 43)
14	06.12.2024	Праздничная елочка (стр. 46)
15	13.12.2024	Вкусные картинки (раскраски) (стр. 51)
16	20.12.2024	Угощайся, зайка! (раскраски) (стр. 55)
17	27.12.2024	Баранки – калачи (стр. 57)
18	10.01.2025	Лоскутное одеяло (стр. 59)
19	17.01.2025	«Постираем» полотенца (стр. 60)
20	24.01.2025	Цветок для мамочки (стр. 63)
21	31.01.2025	Вот какие у нас сосульки (стр. 65)
22	07.02.2025	Неваляшка танцует (стр. 67)
23	14.02.2025	Солнышко – колоколнышко (стр.69)
24	21.02.2025	Ручейки бегут, журчат (стр. 70)
25	28.02.2025	Вот какие у нас кораблики (стр. 71)
26	07.03.2025	Вот какие у нас мостики! (стр. 73)
27	14.03.2025	Вот какие у нас цыплятки! (стр. 75)
28	21.03.2025	Вот какие у нас флажки (стр. 77)
29	28.03.2025	Вот какой у нас салют! (стр. 79)
30	04.04.2025	Вот какие у нас птички! (стр.80)
32	11.04.2025	Рисование узора на тарелочке (КП стр. 178)

33	18.04.2025	Рисование зонтика (КП стр. 213)
34\	25.04.2025	Рисование дождика (КП стр. 221)
35	16.05.2025	Рисование дорожек (КП стр. 228)
36	23.05.2025	Рисование колечек (КП стр. 242)

**Календарно-тематическое планирование  
ОО «Художественно эстетическое развитие»  
ОД «Музыкальная деятельность» (Музыка)**

Количество часов всего 72 в неделю: 2

Планирование составлено в соответствии с:

- Федеральной образовательной программой (согласно перечню музыкальных произведений п.33, п.33.4 раздел IV ФОП ДО)

- ОП ДО МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

№	Дата	Тема
1	02.09.2024	«Игра с мишкой» муз. Г. Финаровского (игры с пением)
2	04.09.2024	«Наша погремушка» муз И. Арсеева, сл. И. Черницкой (слушание)
3	09.09.2024	«Баю» муз. Раухвергера (колыбельная) интернет
4	11.09.2024	«Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель (слушание)
5	16.09.2002	«Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой (пение)
6	18.09.2024	«Осенью», муз. С. Майкапара интернет
7	23.09.2024	«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой (Музыкально-ритмические движения)
8	25.09.2024	«Птички», муз. Г. Фрида (Рассказы с музыкальными иллюстрациями)
9	30.09.2024	«Вот как мы умеем» », муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель (слушание)
10	02.10.2024	«Дождик», рус. нар. мелодия, обраб В. Фере (пение)
11	07.10.2024	«Погремушка, попляши» (Музыкально-ритмические движения)
12	09.10.2024	«Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель (слушание)
13	14.10.2024	«Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина сл. Н. Найденовой (слушание)
14	16.10.2024	«Ладушки», рус.нар.мелодия
15	21.10.2024	«Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского (слушание)
16	23.10.2024	«Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто (пение)
17	28.10.2024	«Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Игры с пением
18	30.10.2024	Маленькая полечка
19	06.11.2024	«Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской (слушание)
20	11.11.2024	«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой (Музыкально-ритмические движения)
21	13.11.2024	«Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида (слушание)
22	18.11.2024	«Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой (пение)
23	20.11.2024	«Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель (Музыкально-ритмические движения)
24	25.11.2024	«Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. (игры с пением)
25	27.11.2024	«Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой (слушание)
26	02.12.2024	«Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной (пение)
27	04.12.2024	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой (пение)
28	09.12.2024	«Воробушки» муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
29	11.12.2024	Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова
30	16.12.2024	«Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой (Музыкально-ритмические движения)
31	18.12.2024	«Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
32	23.12.2024	Ходим – бегаем

33	25.12.2024	Собачка стр. 149
34	30.12.2024	Повторяй за мной
35	13.01.2025	Зима стр. 152
36	15.01.2025	Весёлая пляска
37	20.01.2025	Марш и бег стр. 159
38	22.01.2025	Разминка
39	27.01.2025	Пришла зима стр. 170
40	29.01.2025	Пляска с погремушками
41	03.02.2025	Спи, мой мишка стр. 177
42	05.02.2025	Зайчики и лисичка
43	10.02.2025	Весёлый поезд стр. 180
44	12.02.2025	Санки
45	17.02.2025	Птички стр. 187
46	19.02.2025	Спокойная пляска
47	24.02.2025	А кто это? стр. 199
48	26.02.2025	Едем на поезде
49	03.03.2025	Вот как мы умеем стр. 205
50	05.03.2025	Марш
51	10.03.2025	Цветики стр. 212
52	12.03.2025	Лошадка
53	17.03.2025	Дождик стр. 220
54	19.03.2025	Научились мы ходить
55	24.03.2025	Стуколка стр. 227
56	26.03.2025	Резвые ножки
57	02.04.2025	Весною стр. 230
58	07.04.2025	Русская
59	09.04.2025	Кошечка стр. 242
60	14.04.2025	Велосипед
61	16.04.2025	Догонялки стр. 248
62	21.04.2025	Тихо, тихо мы сидим
63	23.04.2025	Микита стр. 251
64	28.04.2025	Пляска с куклами
65	30.04.2025	Белые гуси стр. 264
66	05.05.2025	Пляска с платочками
67	07.05.2025	Наша погремушка стр. 267
68	14.05.2025	Приседай
69	19.05.2025	Догони зайчика стр. 278
70	21.05.2025	Воробушки и кошка
71	26.05.2025	«Кошка и котенок», муз. М Красева сл. О. Высотской (Инсценирование песни)
72	28.05.2025	«Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца (Инсценирование песни)

**Календарно-тематическое планирование ОО «Физическое развитие»  
ОД Физическое развитие (в помещении)**

Количество часов всего 108                      в неделю: 3

Планирование составлено в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

Реализуется инструктором физической культуры через комплексную программу дошкольного образования под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Учебно – методическое обеспечение:

- 1 От рождения до школы. Программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 г. –с.336
- 2 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа / авт.-сост. О. П. Власенко [и др.].- Волгоград : Учитель, 2015 г.
- 3 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Первая младшая группа под. ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Автор-составитель Н.Н. Гладышева и др.- Волгоград : Учитель, 2015 г
- 4 Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа под. ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой. Авторы-составители – С.И. Гуничева- Волгоград : Учитель, 2015 г.
- 5 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий /Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012 г. (планирование физкультурных занятий адаптировано под ранний возраст – 2-3 года)

№	Дата	Тема
1	03.09.2024г.	Игровые упражнения с мячом.
2	05.09.2024г	Есть ли у дождика ножки.
3	06.09.2024г	Пойдём в гости.
4	10.09.2024г	Игровые упражнения на равновесия.
5	12.09.2024г	Паучок.
6	13.09.2024г	Прыг-скок, прыг-скок.
7	17.09.2024г	По линиям, по линиям.
8	19.09.2024г	Мягкий песочек, мягкий прыжочек.
9	20.09.2024г	Ворона – Стрекозы.
10	24.09.2024г	Мой весёлый звонкий мяч.
11	26.09.2024г	Прутик и кнутик.
12	27.09.2024г	Наши кубики.
13	01.10.2024г.	Пойдём по мостику.
14	03.10.2024г	По линиям, по линиям.
15	04.10.2024г	Подвижные игры.
16	08.10.2024г	Весёлый обруч.
17	10.10.2024г	По линиям, по линиям.
18	11.10.2024г	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята».
19	15.10.2024г	Игровые упражнения «Побежим по дорожке».
20	17.10.2024г	Необыкновенный мяч.
21	18.10.2024г	Стрекозы-Кузнечики.
22	22.10.2024г	Крокодильчики.
23	24.10.2024г	Листочки собираем, за ветерком наблюдаем. прыжки в длину.
24	25.10.2024г	Подвижная игра «Поезд», «Найдём игрушку».
25	29.10.2024г.	Игровое упражнение «Перепрыгнем канавку».

26	31.10.2024г	Огонёк уголёк.
27	01.11.2024г	Мышки-Бабочки.
28	05.11.2024г	Лошадки-Стрекозы.
29	07.11.2024г	Поздняя осень.
30	08.11.2024г	Маленькие гномики.
31	12.11.2024г	Твой кубик.
32	14.11.2024г	Игровое упражнение «Догоним, мячик».
33	15.11.2024г	Каштанчики.
34	19.11.2024г	Игровое упражнение «Перепрыгни из ямки в ямку».
35	21.11.2024г	Паучки
36	22.11.2024г	. Познакомимся с инеем.
37	26.11.2024г.	Игровое упражнение «Попрыгунчики».
38	28.11.2024г.	На прогулку.
39	29.11.2024г.	Подвешенные мячики.
40	03.12.2024г.	Игровое упражнение «Пролететь в норку».
41	05.12.2024г.	Самолёты.
42	06.12.2024г.	Карусель.
43	10.12.2024г.	Игровое упражнение «С кочки на кочку».
44	12.12.2024г.	Воробышки.
45	13.12.2024г.	Стеклянные шары.
46	17.12.2024г.	Игровое упражнение «Скамеечка».
47	19.12.2024г.	Жучки на брёвнышках.
48	20.12.2024г.	В гостях у Деда мороза.
49	24.12.2024г.	Пройди - не упади.
50	26.12.2024г.	Маленькие ежата, маленькие ребята.
51	27.12.2024г.	Подвижные игры « По ровненькой дорожке».
52	09.01.2025г	На полянке.
53	10.01.2025г	Снеговичок.
54	14.01.2025г	Подвижные игры «Пузырь», «Арбуз карапуз».
55	16.01.2025г	Игровые упражнения «Мышки вылезли из норки».
56	17.01.2025г	Кого хочешь, покатаю.
57	21.01.2025г	Прокати – поймай.
58	23.01.2025г	Игровое упражнение «Ровненько шагаем».
59	24.01.2025г	Большой шнур.
60	28.01.2025г.	Лягушки – Бабочки.
61	30.01.2025г.	Подвижные игры «Найди свой цвет».
62	31.01.2025г.	Карандаши цветные.
63	04.02.2025г.	Перешагни не наступи.
64	06.02.2025г.	Игровое упражнение «Мышки», «Кролики».
65	07.02.2025г.	Клюшка – игрушка.
66	11.02.2025г.	Мышки - Лошадки.
67	13.02.2025г.	Весёлый мяч.
68	14.02.2025г.	Масленичка.
69	18.02.2025г.	Игровые упражнения «Воробышки», «Зайки».
70	20.02.2025г	Игровые упражнения «Снежки».
71	21.02.2025г	Под дугу.
72	23.02.2025г	Подвижные игры «Воробышки и кот» «Поезд».
73	25.02.2025г	Ровным шагом.
74	27.02.2025г	Стульчики-вертульчики.
75	28.02.2025г	Дети на прогулке.
76	04.03.2025г	Брось – поймай.
77	06.03.2025г	Медвежата.

78	07.03.2025г	Мячик на подоконнике.
79	11.03.2025г	Через канавку.
80	13.03.2025г	Жуки отдыхают.
81	14.03.2025г	Узнай о других.
82	18.03.2025г.	Гномы.
83	20.03.2025г.	Проползи - не задень.
84	21.03.2025г.	Весенние лужицы.
85	25.03.2025г.	Раз шнурок, два шнурок.
86	27.03.2025г.	Парашютисты.
87	28.03.2025г.	Самый весёлый день в году.
88	01.04.2025г.	Пчёлки.
89	03.04.2025г.	Наклонная лесенка.
90	04.04.2025г.	Толстая верёвочка.
91	08.04.2025г.	Мышки.
92	10.04.2025г.	Кто прыгнет дальше.
93	11.04.2025г.	Прокати – поймай.
94	15.04.2025г.	Знакомые столики.
95	17.04.2025г.	Озорной кубик.
96	18.04.2025г.	Разноцветные шары.
97	22.04.2025г	Великаны – Цапли.
98	24.04.2025г	Береги кубик.
99	25.04.2025г	А на дворе месяц май, сколько хочешь, играй.
100	29.04.2025г	Слушай сигнал.
101	06.05.2025г	Майские лужицы.
102	08.05.2025г	Не задень.
103	13.05.2025г	С кочки на кочку.
104	15.05.2025г	Чей мячик дальше может летать.
105	16.05.2025г.	Через канавку.
106	20.05.2025	Прокати между предметами.
107	22.05.2025	Живая водичка из кринички.
108	23.05.2025	Жуки.

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы второй группы раннего возраста «Артемон» на 2024 – 2025 уч. год

Месяц	Патриотическое направление воспитания	Социальное направление воспитания	Познавательное направление воспитания	Физическое оздоровительное направление воспитания	Трудовое направление воспитания	Этико - эстетическое направление воспитания
Сентябрь	1. День Тяжинского округа – 04.09.	Неделя безопасности дорожного движения-(9-16.09.)	День знаний – 01.09.	«Мы растем здоровыми»	Беседа «Всеми своим местом»	Развлечение «Музыкальные игрушки»
Октябрь		День отца в России –	День защиты животных – 4 октября	«Игры на осенней поляне-развлечение.		Инсценирование песни «Весёлый поезд»
Ноябрь		День Матери	День рождения Деда Мороза	«Кто- кто, в теремочке живет?»	«Мы помощники»(совмест. деят. дет и мл. воспитателя по сервировке стола)	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»
Декабрь		Развлечение «В гостях у художника» (приурочено к Международному дню художника);		« В гостях у Снегурочки »		Новогодний утренник
Январь		Колядки 13.01.	Развлечение «Мои любимые игрушки»	«Волшебные мячики»	«Мы цветочки поливаем»	
Февраль	День защитника	Развлечение «Кто в домике живет»	Развлечение	«День защитников»		

	Отечества –		«Мишкин день рождения»			
Март		Международный женский день – 8 марта	.Масленица	«Путешествие в весенний лес»	«Все мы делаем по порядку»	Развлечение «Мы идем в театр на сказку «Колобок» ( к дню театра)
Апрель			Развлечение «Путешествие в весенний лес»	«Волшебные мячики»		Инсценирование песни «Весёлый поезд»
Май	День Победы –09.05.			« Мой веселый звонкий мяч»	«Чистота во дворе-весело детворе» развлечение	
Июнь		1. Международный день защиты детей – 01.06.				«Путешествие по экологической тропе» «Деревенское подворье»
Июль		1.День семьи, любви и верности – 08.07.	Международный день дружбы (День друзей)– 30.07.			«Путешествие по экологической тропе» « В гости к насекомым» (отель для насекомых)
Август		День физкультурника – 12 августа		«Путешествие по экологической тропе» «Путешествие по тропе здоровья»	1Медовый спас 14.08. Яблочный спас 19.08. Ореховый спас29.08.	

### Матрица воспитательных событий и мероприятий на неделю

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Направление					
Патриотическое направление воспитания	+				
Социальное направление воспитания		+			
Физическое и оздоровительное направление воспитания			+		
Этико-эстетическое направление воспитания				+	
Трудовое направление воспитания					+

Содержание направлений воспитательной работы:

1. Патриотическое направление – знакомство с малой Родиной, с государственной символикой, защитниками отечества, приобщение к русской народной культуре, чтение нравственных сказок.
2. Социальное направление - работа в центре сюжетно-ролевой игры, беседы по ППБ, ПДД, ПСП, чтение сказок на тему социальных отношений, игры на развитие коммуникативных навыков, сплочения групп детей, игры по безопасности.
3. Физическое и оздоровительное направление – работа в спортивном центре, игры дидактические, подвижные, малоподвижные, мини олимпиады и турниры, викторины спортивной тематики, пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, тренажёры для глаз и т.д.
4. Этико-эстетическое – работа в центре продуктивной деятельности, изготовление поделок к празднику, чтение сказок этической направленности, игры на этические темы (познавательные, в виде тренингов), знакомство с картинами, художниками, музыкальными произведениями, композиторами.
5. Трудовое направление – экологическое воспитание, работа в центре природы, ухаживание за растениями, посильный труд на участке, работа на «Экологической тропе», трудовые поручения, труд в природе, ручной труд, труд по самообслуживанию, беседы, трудовые сказки, трудовые десанты, дежурство.

**Перспективный план взаимодействия с родителями на 2024– 2025 уч. год  
(вторая группа раннего возраста «Артемон»)**

<b>Дата проведения</b>	<b>План работы с родителями</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Родительские собрания</b>		
<b>Сентябрь 2024</b>	Родительское собрание: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».	Воспитатели
<b>Декабрь 2024</b>	Родительское собрание на тему: «Играем пальчиками»	Воспитатели
<b>Март 2025</b>	Родительское собрание на тему: «Моя семья»	Воспитатели
<b>Май 2025</b>	Родительское собрание на тему: «Наши успехи за прошедший год».	Воспитатели
<b>Консультации</b>		
<b>Сентябрь 2024</b>	1.«Ребенок и его настроение» 2. «Закаливание детей раннего возраста.»	Воспитатели
<b>Октябрь 2024</b>	1.«Как победить детские страхи» 2. «Укрепляем иммунитет осенью»	Воспитатели
<b>Ноябрь 2024</b>	1. «Сенсорное восприятие детей раннего возраста» 2. «Капризы и упрямство»	Воспитатели
<b>Декабрь 2024</b>	1. «Утренняя гимнастика в жизни ребенка» 2. «Профилактика детского травматизма зимой»	Воспитатели
<b>Январь 2025</b>	1.«Кризис трёх лет, как его преодолеть» 2. «Закаливание детей в домашних условиях»	Воспитатели
<b>Февраль 2025</b>	1.«Как помочь ребёнку заговорить» 2.«Мама я сам.»	Воспитатели Воспитатели
<b>Март 2025</b>	1.«Гиперактивный ребенок»» 2.«Поиграй со мной, мама»	Воспитатели
<b>Апрель 2025</b>	1. «Чем занять малыша весной на прогулке» 2. «Почему дети рвут книги»	Воспитатели
<b>Май 2025</b>	1.«Одевайте детей по погоде» 2.«Овощи и фрукты»	Воспитатели

**Социальный паспорт  
Сведения о семьях воспитанников  
второй группы раннего возраста «Пьеро»**

№ п.п	Фамилия, имя ребенка	Ребенок воспитывается в семье					По рождению					Количество детей в семье (1,2,3)	
		Полной	Неполной	Приемной	Многолетней	Малообеспеченной	Одиноким родителей	Первый	Второй	Третий	Четвертый		Пятый
1.	Галямов Даниил		+				+		+				2
2.	Давыденко Есения	+			+				+				3
3.	Давыденко Ярослава	+							+				3
4.	Дрожжина Эвелина	+			+					+			3
5.	Епанчинцев Саша	+							+				2
6.	Зырянов Максим	+						+					1
7.	Какоян Милана	+							+				2
8.	Макарова Кристина	+							+				2
9.	Мамедов Алан	+			+					+			3
10.	Мандрыкина Настя	+							+				2
11.	Маркова Аделина	+			+					+			3
12.	Миронов Степан	+							+				2
13.	Михайлова София	+						+					1
14.	Палагаев Миша		+				+	+					1
15.	Сильченко Саша	+			+					+			3
16.	Титоренко Ульяна	+							+				2
17.	Убоженко Максим		+				+	+					2
18.	Чистохина Маша	+						+					1
19.	Шалудкин Артем	+						+					1
20.	Шушинков Денис	+						+					2
21.	Шушинков Ярослав	+							+				2
	<b>И т о г о</b>	19	3		5		3	7	10	4		1	«1» - 7 «2» - 10 «3» - 4 «4» - 0 «5» - 0