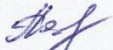


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО:
куратор реализации программы
наставничества
Петрова И.В. 

**Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2024/2025 учебный год**

Наставник: Кузора Л.А.

Наставляемый: Сулейманова Н. В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО:
куратор реализации программы
наставничества
Петрова И.В.

**Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2024/2025 учебный год**

Наставник: Кузора Л.А.

Наставляемый: Сулейманова Н. В.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Тема: «Особенности работы педагога в приобщении детей к истокам русской народной культуры»

Цель: повышение профессиональной компетентности наставляемого в становлении профессионального мастерства с применением эффективных методов и форм повышения компетентности в воспитательной работе по патриотическому воспитанию и работе над темой самообразования «Особенности работы педагога в приобщении детей к истокам русской народной культуры»

Задачи:

- Совместно с педагогом, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта в области патриотического воспитания, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности по данному направлению;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

с 01.09.2024г. по 31.05.2025г.

1 этап – Адаптационный.

Цель: Определение сформированности профессионально значимых качеств наставляемого, разработка персонализированного плана наставничества, создание условий, при которых наставляемый будет чувствовать себя успешным в своей профессиональной деятельности.

2 этап - Проектировочный (основной)

Цель: Корректировка профессиональных умений, форсированность потребности у наставляемого в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в самосовершенствовании

3 этап - Контрольно-оценочный

Цель: Проверка сформированности у наставляемого потребности к рефлексии собственной деятельности, умения управлять своим профессиональным развитием, уровня профессиональной компетентности.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: используются следующие приемы:

- совместная деятельность наставника и наставляемого;
- привлечение наставляемого к участию в активных формах по обмену опытом работы: семинарах, конкурсах, конференциях, практических занятиях, мастер-классах и т.д.;
- курирование самостоятельная работа работника, а также его творческая деятельность;
- координирование деятельности работника со стороны наставника и руководства
- индивидуальные и групповые консультации по вопросам.
- взаимопосещение и проведение мероприятий, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: в процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:

- Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня педагогической деятельности в области патриотического воспитания;
- Повышение компетентности самого педагога-наставника, повышение его профессионального статуса;
- Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
- Формирование положительной мотивации с использованием практической работы педагогов с родителями;
- Овладение методическими приемами использования ИКТ в практической работе.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между наставником и наставляемым педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: педагог – педагог (наставник- наставляемый)

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Сулейманова Наталья Викторовна	Кузора Любовь Анатольевна
Образование	Среднее профессиональное	высшее
Какое учебное заведение окончил	2018 г., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебно-деловой центр Сибири», профессиональная переподготовка по образовательной «Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие	ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», квалификация учитель русского языка и литературы г. Кемерово

	детей в ДОО».	
Специальность	Дошкольное образование	«Русский язык и литература»
Педагогический стаж	3 года	32 года
Группа	Средняя группа	Средняя группа
Квалификационная категория	первая	высшая

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана совместно анализируется педагогами. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2024-2025 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№ п/п	Этапы	Сроки исполнения
	1 этап .Этап адаптационный	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение локальных нормативных актов МАДОУ «Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик, регламентирующих организацию программы наставничества. - Планирование и организация воспитательной работы по нравственно- патриотическому воспитанию (Изучение основных тем, составление воспитательного плана, знакомство с методической литературой). -Изучение методики проведения занятий по социокультурным истокам и совместной деятельности педагога с воспитанниками. 	Сентябрь
	2 этап. Проектировочный(основной)	
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации по планированию воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию. - Оформление центра в группе «Патриотическое воспитание». - Ознакомление с обычаями и традициями русского народа. (Беседа) - Проведение открытого занятия «Дружная семья» - Создание фотовыставки «Моя семья» 	Сентябрь

2.	- Индивидуальное консультирование по текущим вопросам. Оказание помощи по приведению бесед на занятиях по социокультурным истокам - Обновление предметно-развивающей среды, учитывая тему самообразования.	Октябрь
3.	- Анализ педагогических ситуаций и методов организации индивидуальной работы с детьми по приобщению детей к истокам русской народной культуры - Аспекты использования малых фольклорных форм для развития речи дошкольников	Ноябрь
4.	- Знакомство с методикой подготовки детей к мероприятиям. - Подбор электронных презентаций по теме самообразования.	Декабрь
5.	- 1. Использование современных технологий в воспитательном процессе. Использование в работе проекта. - Консультация "Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом процессе"	Декабрь
6	- Изучение методической разработки «Формы и методы работы с родителями воспитанников» по данной теме - Совместное участие педагогов в разработке материалов для родителей.	Январь
7	Совместное изучение методики и проведение занятий по русской народной культуре, эффективное использование дидактического материала и ИКТ в работе с детьми среднего дошкольного возраста.	Февраль
8.	«Современные оценочные средства для определения успешности воспитанников» Оформление папки-передвижки, или (стенгазеты) «Папа, мама, я очень дружная семья»	Март
9	-Индивидуальная работа с наставляемым (по запросам) -Обзор периодической печати, электронных СМИ, Интернет-ресурсов.	Весь год

3 этап. Контрольно-оценочный

1.	Совместное обсуждение проведенных мероприятий - Подведение итогов работы анализ эффективности и результативности совместной работы	Март - Май
2.	- Подготовка и размещение материалов на сайте наставляемого.	
3.	Совместное открытое занятие с применением ИКТ и интерактивных технологий	
4.	Представление отчетов о проделанной работе, обсуждение и оценка результатов	
5.	«Обобщение опыта работы за год планирование работы наследующий учебный год»	
6.	Создание совместного итогового продукта. Реализация проекта	

