


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Тяжинский детский сад №3 «Золотой ключик»

СОГЛАСОВАНО:
куратор реализации программы
наставничества
Петрова И.В. 

Персонализированная программа наставничества
«педагог - педагог»
на 2022/2023 учебный год
(9 месяцев)

Наставник: Балабова О.Ю.

Наставляемый: Баутинова В.В.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Высокая профессиональная компетентность педагогов необходима для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса. В образовательных учреждениях молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а администрация, воспитанники и их родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

Идея создания персонализированной программы наставничества появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Цель: обеспечить постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности, способствовать становлению профессиональной деятельности.

Задачи:

- оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности в МАДОУ, ознакомление с традициями и укладом учреждения, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- помочь педагогу, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять свои идеи в воспитательно-образовательный процесс;
- способствовать планированию карьеры молодого педагога, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- отслеживать динамику развития профессиональной деятельности;
- обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагога, в отношении которого осуществляется наставничество.

Этапы реализации программы

Программа наставничества долгосрочная и рассчитана на 1 год. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1 этап – адаптационный (диагностический). Выявление профессиональных затруднений молодого педагога, разработка основных направлений работы с педагогом.

2 этап – основной (проектировочный). Реализация программы наставничества, осуществление корректировки профессиональных умений наставляемого, оказание методической помощи.

3 этап - контрольно-оценочный. Подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым: консультирование, открытые занятия наставника, взаимопосещение ОД, тренинги, творческие мастерские, мастер-классы.

Ожидаемые результаты:

для наставляемого: повышение квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщение передового педагогического опыта наставляемого; рост профессиональной и методической компетенции, повышение уровня готовности к педагогической деятельности. Умение планировать образовательную деятельность, как собственную, так и воспитанников, на

основе творческого поиска через самообразование. Успешная адаптация молодого педагога.

для наставника: эффективный способ самореализации и достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для достижения запланированных эффектов используется в комплексе как традиционный вид наставничества («один-на-один»), где взаимодействие между более опытным и начинающим педагогом происходит в течение определенного продолжительного времени, так и ситуационный вид, где наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них. Как правило, роль наставника состоит в том, чтобы обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Модель взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог

Сведения	Наставляемый	Педагог - наставник
ФИО	Баутинова Виктория Викторовна	Балабова Ольга Юрьевна
Образование	среднее профессиональное	высшее
Какое учебное заведение окончил	ГПОУ «Мариинский педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны»	ГОУ ВПО "Томский государственный педагогический университет" г.Томск
Специальность	дошкольное образование	Педагог-психолог
Педагогический стаж	1 год	29 лет
Группа	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Первая группа раннего возраста (2-3 года)
Квалификационная категория	нет	высшая

В рамках проектировочного этапа реализации персонализированной программы наставничества определяются ресурсы и дефициты наставляемого. Баутинова В.В. имеет следующие ресурсы: свободное владение ИКТ, монтаж видео роликов, активное участие в различных конкурсах. Но наряду с этим необходимо учесть следующие профессиональные затруднения и дефициты. Баутинова В.В. имеет:

- недостаточные знания нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;
- испытывает затруднения при выборе темы самообразования, постановке целей и задач саморазвития;
- недостаточно опыта в организации родительских собраний;
- недостаточно опыта в проведении занятий.

Исходя из модели взаимодействия, разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога на срок реализации программы. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана анализируется педагогом-наставником и молодым педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план профессионального становления молодого педагога могут вноситься изменения и дополнения.

**План работы педагога-наставника на 2022-2023 учебный год
по планированию, организации и содержанию деятельности
индивидуальной работы с наставляемым**

№	Форма проведения	Содержание работы	Сроки
1.	Консультации и ответы на интересующие вопросы.	Выявление знаний и затруднений у молодого педагога в процессе воспитательно - образовательной деятельности в начале года. Оказание помощи в организации работы с документацией - - изучение примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» - знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ. - изучение целей и задач годового плана. - структура перспективно-календарного планирования. - структура комплексно-тематического планирования.	Декабрь
2.	Посещение наставником ОД молодого специалиста (1-2 раза в неделю).	Изучение методики проведения ОД по всем образовательным областям, совместная разработка конспектов ОД, эффективное использование дидактического материала в работе.	Декабрь
3.	Консультация и помощь в составлении плана работы с родителями, подбор материала для родителей. Помощь в организации и проведении собрания	Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей. Родительское собрание.	Декабрь
4.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Выбор темы самообразования, составление плана; общие вопросы ведения портфолио	Декабрь
5.	Консультации, ответы на вопросы молодого специалиста. Консультация «Использование ИКТ в работе с детьми и родителями».	Виды и организация режимных моментов в детском саду. Использование современных здоровьесберегающих технологий. Использование в работе ИКТ.	Январь
6.	Посещение наставником ОД и режимных моментов молодого педагога.	Составление конспектов и проведение ОД по всем образовательным областям молодым специалистом	Февраль
7.	Консультация и ответы на интересующие вопросы. Анализ перспективного плана проектной деятельности.	Использование в работе проектов.	Март
8.	Консультация	Самостоятельная организация и руководство	Апрель

	наставника, наблюдение за работой молодого специалиста (в совместной игровой деятельности). Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	творческими играми детей. Роль игры в развитии дошкольников. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	
9.	Консультация и ответы на интересующие вопросы, оказание помощи. Самоанализ молодого специалиста.	Подготовка к летне-оздоровительному периоду. Знакомство с мониторингом, изучение методик проведения и обследования воспитанников. Проведение итогов работы.	Май
10.	Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.	Методика проведения детских праздников	В течение года
11.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	По мере необходимости