**Сценарий квеста в подготовительной группе**

**«Экологическая тропа»**

Цель: активизация познавательной деятельности и поддержка внимания детей через двигательную активность.

Образовательные задачи:

- формировать первичные представления благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин;

- развивать умения сравнения растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным **группам**;

– закрепить правила поведения в природе;

- формировать понимание разнообразных ценностей природы *(Эстетическая, познавательная, практическая ценности)*.

Развивающие задачи:

- развивать психические процессы *(внимание, память, логического и творческого мышления)*;

Воспитательные задачи:

- воспитывать готовность к преодолению трудностей;

- воспитывать интерес к познавательной деятельности;

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие,

Речевое развитие,

Социально-коммуникативное развитие,

Художественно - эстетическое развитие

Материалы и оборудование:

1. Видео ролик *«Природа»*

2. Видеоролик *«Мусор»*

3. аудиозапись *«Голоса птиц»*

4. Следы животных

5. Шишки *(обкусанные животными и птицами)*

6. Картинки птиц (дятел, ворона, скворец, кукушка, животных (кабан, белка, мышь, медведь, растений *(мята, ель, апельсин, лук)*

7.В герметичных баночках: сухая мята, лук, ель.

**Сценарий игры**

Видеоролик *«Природа»*, воспитатель читает стихотворение

Давайте, люди.

Дружить с природой,

Как птицы с небом,

Как ветер с лугом.

Как парус с морем

Трава с дождями

Как дружит солнце

Со всеми нами.

Давайте, люди,

Любить планету

Во всей вселенной

Похожей нету!

И. Мазин

Воспитатель. Кто живет на земле? *(ответы детей)*

Сейчас вы попробуйте отгадать кому принадлежат следы на песке?

На полу разложены следы животных, на магнитной доске выставлены картинки животных.

Дети находят картинку и след который оставил животный, объясняют почему так считают.

а) – белка,

б) – мышь-полевка,

в) – кабан,

г) – медведь

Запись пения птиц.

Воспитатель. Ребята, послушайте, чьи это голоса *(ответы детей)*.

Игра *«Чей голос?»*

аудиозаписи

а) дятел;

б) ворона;

в) кукушка;

г) скворец

Разделите птиц на две **группы**. *(Зимующие и перелетные)*

Как вы это мы сделали?

Почему?

Дети, как мы можем помочь животным? *(Ответы детей)*

Дети поют песню *«Никого не обижай»*

Имитация полянки.

Музыка звуки природы.

Воспитатель. Как хорошо в лесу, можно сесть посидеть. Посмотрите сколько растений в лесу. У каждого растения есть свой запах.

Это мята *(картинка и сушёная в баночке)*.

Воспитатель показывает картинку и дает понюхать.

Напоминает, как правильно вдыхать запахи.

Затем предлагает закрыть глаза и узнать растение по запаху *(ель, мята, лук, апельсин)*.

Какой аромат в лесу лишний

Воспитатель обращает внимание на разбросанные шишки.

- Перед вами еловые шишки, из которых извлекались семена разными зверями и птицами.

- Это похоже на *«лесную столовую»*.

- Как понять, кто погрыз шишки?

Воспитатель показывает картинку животного или птицы.

Дети объясняют выбор шишечек, воспитатель уточняет ответы.

а, б — белкой, в, г — лесными мышами, д — большим пестрым дятлом

Воспитатель: Ребята, посмотрите рядом с шишками разбросаны предметы. Кто их разбросал лесные жители или люди. Как назвать одним словом? *(мусор)*

Дети находят и называют предметы отходов и складывают в бумажный пакет.

Этот пакет мы возьмём с собой и выбросим, когда выйдем с **экологической тропы**.

Давайте посмотрим, видеоролик, к чему может привести бездумное отношение к природе.

Дети, рассказывают что они думают о мусоре.Воспитатель подводит итог: мусор был всегда и будет,необходимо его правильно утилизировать:

- листья, трава – хороший перегной. В природе он встречается в лесу, там некому убирать листья и они естественным образом перегнивают.

- пищевые отходы хороший корм для животных. Мы тоже собираем отходы для животных, а не съеденный хлеб хорошая пища для птиц.

-металлические изделия для переплавки в новый металл;

- бумага для переработки новой бумаги;

- пластиковые бутылки, полиэтиленовые пакеты для переработки, в природе они опасны, попадают в организм животных, и они гибнут, могут запутаться и погибнуть.

Во многих странах при выбросе мусора, люди сортируют в разные баки. И у нас в городе уже есть специальный контейнер для пластиковых изделий, он выделяется среди всех оранжевым цветом.

Ребята, наше путешествие подошло к концу. Что вам понравилось? Что узнали нового? Какие знания хотели бы применить в жизни?

Дети высказывают свои впечатления. Воспитатель подводит итог. Включается музыка и дети танцую танец.

А в подарок вручаем вам маленькие плакаты *«Земля – наш общий дом»*

Вы раскрасите в **группе**, и мы организуем выставку.