Картотека игр по теме «Огород»



*Игра «Осенние приметы»*

*Задачи:* закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

*Атрибуты:* карточки с приметами осени (8 штук) и других времён года (5-6 штук), игровое поле, разделённое на 8 клеток.

*Ход игры:* дети по очереди берут картинку, называют, что на ней нарисовано определяют, когда это бывает. Если осенью, кладут картинку на игровое поле. Если в другое время года - убирают в сторону. Далее по каждой картинке составляют предложение, используя ключевое слово «осенью».

*Игра «Чудесный мешочек»*

*Задачи:* совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

*Атрибуты:* мешочек, муляжи овощей и фруктов.

*Ход игры:* воспитатель показывает мешочек и говорит:

Я-чудесный мешочек,

Всем ребятам я — дружочек. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть.

Дети складывают в мешочек муляжи овощей и фруктов. Далее по очереди берут из мешочка предмет на ощупь определяют, что это, называют его, а потом достают. После этого дети собираются в группы «Овощи», «Фрукты».

*Игра «Целое и часть»*

*Задачи:* формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого овоща и его части, развивать устную речь, внимание, память.

*Атрибуты:* картинки целых овощей и их частей.

*Ход игры:* играют 2 ребёнка. У одного - картинки с изображением целого овоща, у другого - картинки с изображением его части. Один играющий выкладывает свою картинку, называет, что на ней изображено, а другой должен подобрать соответствующую.

*Игра «Две корзинки»*

*Задачи:* совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

*Атрибуты:* две корзинки, предметные картинки овощей и фруктов.

*Ход игры:* дети по очереди берут картинку, называют, что на ней изображено, определяют, к какой группе относится и кладут в соответствующую корзинку.

*Игра «Овощи — фрукты»*

*Задачи:* учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.

*Атрибуты:* предметные картинки овощей и фруктов

*Ход игры:* в центре круга лежат картинки овощей и фруктов. Дети идут по кругу со словами: «Раз, два, три — предмет любой бери!» Дети берут любой предмет и организуют группы «Овощи», «Фрукты».

*Игра «Вершки и корешки»*

*Задачи:* закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память.

*Атрибуты:* муляжи овощей или натуральные овощи.

*Ход игры:*

*Вариант 1:* взрослый показывает овощ (муляжи или натуральные), дети называют его и показывают движениями, где он произрастает, если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают. В качестве взрослого может выступать и ребёнок, который сам показывает овощи.

*Вариант 2:* взрослый только говорит название овоща, а дети показывают движениями, где он растёт.

*Игра «Хоровод овощей»*

Дети стоят в круге на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Педагог и дети рассказывают стихотворение.

|  |  |
| --- | --- |
| В огород пойдем, хоровод заведем. | *Дети идут по кругу, держатся за руки* |
| В хоровод возьмем редиску.  С ней присядем низко-низко. | *Приседают, держатся за руки* |
| В хоровод возьмем морковку.  И с морковкой спляшем ловко. | *Выполняют танцевальные движения* |
| Вверх потянемся с лучком, | *Тянутся вверх, поднявшись на носочки* |
| Побежим за кабачком | *Бегут по кругу друг за другом* |
| И поскачем по дорожке,  как зеленые горошки. | *Скачут по кругу друг за другом* |

*Игра «Огород у нас в порядке»*

|  |  |
| --- | --- |
| Огород у нас в порядке, | *Хлопают в ладоши* |
| Мы весной вскопали грядки. | *Имитируют работу с лопатой* |
| Мы пололи огород. | *Наклоняемся, достаем руками пол* |
| Поливали огород. | *Показываем, как поливали лейкой* |
| В лунках маленьких не густо  Посадили мы капусту. | *Присесть на корточки,*  *обхватить руками колени* |
| Лето все она толстела,  Разрасталась вширь и ввысь. | *Медленно поднимаемся* |
| А сейчас ей тесно, бедной,  Говорит: «Посторонись!» | *Топнуть ногой в конце фразы* |

*Игра «Тыква вот, а вот салат»*

Дети стоят в кругу на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Педагог и дети рассказывают стихотворение

|  |  |
| --- | --- |
| Тыква – вот, | *левая рука в сторону ладонью вверх* |
| А вот – салат. | *правая рука в сторону ладонью вверх* |
| Вот – капуста, | *левую руку опустить к левой ноге* |
| Вот – шпинат. | *правую руку опустить к правой ноге* |
| Тмин, | *руки – на пояс* |
| Картофель, | *руки – на плечи* |
| Артишок, | *поднять руки вверх* |
| И петрушки корешок, | *опустить руки вниз через стороны* |
| Все, что вырастили мы,  Будем есть мы до весны. | *хлопать в ладоши* |

*Игра «Бабка сеяла горох»*

|  |  |
| --- | --- |
| Бабка сеяла горох. Ох! Уродился он не плох. Ох!  Уродился он густой.  Мы помчимся — ты постой. | Дети водят хоровод.  В середине хоровода стоит водящий.  Дети разбегаются по группе.  Водящий ловит одного из детей, который и заменяет его.) |

*Эстафета «Посади и собери урожай»*

Участвуют две команды: команда детей и команда родителей. В каждой команде по 5 человек. Первые участники от каждой команды «пашут землю» (кладут колечки, вторые —

«сажают картошку» (кладут картошку в колечки, третьи — «поливают» ее из лейки, четвертые

— «убирают урожай» (в ведерко собирают картошку, пятые — «готовят землю к следующему году» (собирают колечки). Команда, первой закончившая эстафету, объявляется победительницей.

*Музыкальная игра «Пугало»*

Пугало (в роли ведущего) стоит в центре зала. Дети берутся за руки, под музыку водят хоровод со словами: «Стоит пугало в саду, у народа на виду, пугало, не скучай, лучше с нами поиграй». Пугало расставляет ноги на ширину плеч. Дети по очереди пролезают между его ногами. Игрок, который не успевает до окончания музыки пролезть, становится пугалом (ведущим).

*Игра «Пугало»*

*(методика раннего музыкального развития С.и Е. Железновых)*

Дети встают в круг на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Педагог включает музыкальное сопровождение.

|  |  |
| --- | --- |
| В саду уснули птички, легли котята спать. | садятся на корточки и закрывают глаза |
| А пугало вскочило и стало распевать. | выпрямляются |
| Я всю ночь стою, качаюсь,  на мне – шляпа и пиджак. | выполняют раскачивания |
| Я вот так машу руками, | машут руками |
| Я ногой трясу вот так! | выполняют поочередные потряхивания ногами |
| В пруду уснули рыбки, легли лягушки спать. | садятся на корточки и закрывают глаза |
| А пугало вскочило и стало распевать. | выпрямляются |
| Я всю ночь стою, качаюсь,  на мне – шляпа и пиджак. | выполняют раскачивания |
| Я вот так машу руками, | машут руками |
| Я ногой трясу вот так! | выполняют поочередные потряхивания ногами |
| Давно уснули дети, легли игрушки спать, | садятся на корточки и закрывают глаза |
| А пугало вскочило и стало распевать. | выпрямляются |
| Я всю ночь стою, качаюсь,  на мне – шляпа и пиджак. | выполняют раскачивания |
| Я вот так машу руками, | машут руками |
| Я ногой трясу вот так! | выполняют поочередные потряхивания ногами |