**Наблюдение за погодными явлениями на метеоплощадке с детьми подготовительной группы**

Цель: Углубление знаний детей о **погодных явлениях и окружающем мире**, совершенствование умений пользоваться приборами на **метеоплощадке**.

Задачи:

• познакомить детей с вертушкой, ветряным рукавом,

• закрепить и обобщить знания детей о **метеоплощадке**, о ее назначении,

• закреплять знания о тихой и ветреной **погоде**, силе ветра,

• учить детей определять направление ветра по окружающим предметам,

• продолжать учить отмечать **погоду в календаре природы**,

• развивать память, воображение, **наблюдательность**, логическое мышление,

• расширять кругозор детей,

• воспитывать в детях экологическую культуру, любовь к родной природе, умение **видеть красоту природы**.

Оборудование и материалы: **метеоплощадка**, вертушка, ветряной рукав, календарь **погоды**, мольберт, воздушный змей.

Предварительная работа: знакомство с **метеоплощадкой**, беседы о **погоде**, временах года, о **погодных явлениях наблюдения за погодой на метеоплощадке**, работа с календарем природы в **группе**, разучивание стихов о **погодных явлениях**, **погоде**, временах года.

Ход наблюдения:

Мотивационно-ориентировочный этап

Дети выходят на улицу и видят воздушный шар с изображением героя мультфильма *«Фиксики»*. Он запутался в ветках деревьев. Воспитатель достает шарик и отвязывает конверт.

- Хотите узнать, что тут написано?

- Тогда слушайте внимательно: *(читаю текст письма)*

«Здравствуйте, ребята! Вчера мой папа подарил мне воздушного змея на день рождения! Я хотел сразу же бежать на улицу, чтобы его запускать, но папа сказал что, для этого **погода** должна быть без осадков и ветреной. Я решил попробовать запустить его сегодня, но никак не могу определиться с **погодой**. Ребята помогите мне, пожалуйста, напишите, подходит ли **погода** для игры с воздушным змеем или нет. Буду с нетерпением ждать от вас ответа.Подпись: Дим Димыч».

- Ну что, ребята, поможем нашему герою? *(ответ детей)*

- А как мы можем помочь Дим Димычу? Где мы можем узнать, какая сегодня **погода**? *(На****метеоплощадке****)*

- Отлично! Дети подходят к **метеоплощадке**, встают в круг,приветствуя друг друга:

- Давайте порадуемся солнцу и птицам,

А также порадуемся улыбчивым лицам…

И всем, кто живет на этой планете

*«Доброе утро»* скажем все вместе

*«Доброе утро»* - маме и папе,

Доброе утро останется с нами.

- Вот мы с вами и на месте. Ребята, скажите, пожалуйста, для чего нужна **метеоплощадка**? *(для того, чтобы****наблюдать за погодой****)*

- А кто составляет прогноз **погоды**? Как называют таких людей? *(****Метеорологами****)*

Давайте проговорим слово: *«****Метеоролог****»*.

Результаты Воспитатель: **Метеорологи** стараются узнать особенности **погоды**: есть ли ветер, в какую сторону он дует, какова температура, есть ли облачность. И в этом **метеорологам** помогают специальные приборы. По всей нашей стране работают **метеостанции**. **Метеорологи**, используя специальные приборы, **наблюдают за погодой**, делают определенные расчеты и передают в главный **Гидрометеоцентр**. Там **метеорологи** обрабатывают эти данные и делают прогноз **погоды**, которые мы видим и слышим с экрана телевизора.

**наблюдений называют замерами**, **метеорологи** заносят их в дневник. Это дневник **наблюдений***(показ)*. Мы с вами тоже ведём такой дневник. Расскажите, какие условные знаки используем для обозначения разных **погодных явлений***(ответы детей и демонстрация карточек)*.

Это очень ответственная работа. Прогноз **погоды**важно знать людям разных профессий: морякам, летчикам, хлеборобам и простым людям…

Чтобы помочь нашему герою, нам предстоит стать **метеорологами**.

- Вот сейчас проверим, готовы ли вы ими стать?Отгадайте загадки:

Он на лужах, посмотри,

Выдувает пузыри.

Хочет, чтобы я и ты

Не забыли про зонты. *(Дождь)*

Пушистая вата

Плывет куда-то

Чем вата ниже

Тем дождик ближе. *(Облака)*

По полю рыщет,

Поет да свищет,

Деревья ломает,

К земле приклоняет. *(Ветер)*

Ты весь мир обогреваешь

Ты усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

И зовут тебя все *(Солнце)*

- Молодцы, ребята! Все отгадали.

А как можно назвать все эти слова-отгадки? *(это - природные****явления****)*. А какие природные **явления вы еще знаете**? *(Ответы детей)*. Природные **явления** приносят пользу или вред человеку? Давайте об этом поразмышляем.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру *«Хорошо и плохо»*.

(Размещаю на полотне пиктограммы *«хорошо»* и *«плохо»*, поочерёдно выставляю под ними условные обозначения **погодных явлений** и предлагаю детям рассказать, в каком случае то или иное **погодное явление – это хорошо**, а какое – плохо).

Дети: Солнце, хорошо, можно играть. Тепло, хорошо, можно ходить в лёгкой одежде. Солнце даёт свет. Благодаря солнцу, растёт всё живое. На солнце можно загорать.

Плохо: на солнце можно обгореть. Если смотреть на яркое солнце, можно испортить зрение. На солнцепёке очень жарко, можно получить солнечный удар. Это плохо.

Облака – это хорошо. Они защищают от слишком яркого солнца, дают тень, облака приносят дождь.

Плохо: облака закрывают солнце и небо становится пасмурным, у людей портиться настроение.

Дождь – хорошо. После дождя растут грибы, распускается зелень. Приятно слушать музыку дождя.

Плохо: дождь – это плохо. После дождя остаются лужи, грязь, бывает холодно. Если попасть под дождь, то можно заболеть.

Воспитатель: Расскажите, какая **погода** вам больше всего нравится?

Ответы детей.

Дети отвечают.

Воспитатель: видите, ребята, любая **погода** имеет свои плюсы и минусы. Итак мы выяснили что **метеорологи для обозначения погоды** пользуются специальными знаками. Они должны понимать что означает каждый знак. Давайте и мы поупражняемся в этом.

Воспитатель: Составьте словосочетания, используя условные обозначения различных **явлений погоды**.

Выставить на полотне карточки с условными значками.

Дети составляют словосочетания:

**погода – солнечная**, утро – туманное, вечер – дождливый, небо – облачное, день ветреный и т. д.

- Ну вот, вы и готовы стать **метеорологами**.

- Вспомните, пожалуйста, какая должна быть **погода**, чтобы запустить воздушного змея?

- Верно, **погода** должна быть ветреной и без осадков.

- Скажите, а как можно определить пасмурную **погоду**? (посмотреть на небо, если там тучи и солнца не видно, значит **погода пасмурная**).

Скажите, а как можно определить ясную **погоду**? (посмотреть на небо, если там нет туч или облаков, светит солнышко, значит **погода ясная**)

- Хорошо. Тогда скажите, какая сегодня **погода**? *(ясная, хорошая или облачная, но без осадков)* Воспитатель показывает карточку с изображением соответствующего **погодного явления**.

- Почему вы так решили? *(ответы детей)*

Ребята, мы с вами говорили о том, как узнать облачно или ясно на улице, а как же узнать ветрено ли на улице? (посмотреть на деревья, если ветки колышутся и дерево гнется, значит, на улице есть ветер. Почувствовать на своем лице дуновение ветра)

- Правильно ребята! А сегодня я хочу научить вас еще одному способу, как можно определить ветреную **погоду**. Для этого нам понадобятся специальные приборы, которые находятся на **метеоплощадке**.

- Посмотрите, на устройство, которое называется флюгер. Давайте все вместе скажем это слово и запомним его *(дети повторяют за воспитателем)*

- Ребята, если лопасти на вертушке крутятся, это значит на улице ветер, и чем сильнее ветер, тем быстрее они вертятся.

- **Понаблюдайте за ней и скажите**, какой сейчас ветер? *(ответы детей)*

- Как вы это поняли? *(флюгер сильно крутится)* Воспитатель показывает карточку с изображением соответствующего **погодного явления**.

- А еще здесь находится прибор, который называют *«ветряной рукав»* или *«ловушка ветра»* *(показываю на прибор)*.

- На что он похож? *(ответы детей)*

- Как вы думаете, для чего он нужен? *(ответы детей)*

- Верно, ребята, он тоже указывает, есть ли на улице ветер.

- Наши друзья наверно уже заждались от нас ответа.

- Теперь давайте напишем ответ, но я предлагаю вам написать необычное письмо, а составить его с помощью карточек. Мы с вами обозначим **погоду** с помощью специальных карточек, как мы это делаем в календаре природы в **группе**, и отправим такое письмо Дим Димычу.

- Давайте подойдем к столу и выберем карточки, обозначающие соответствующую **погоду на сегодня**(дети подходят к столу и выбирают из коробки карточки, обозначающие **погоду дня**, и помещают их в конверт).

Воспитатель просит детей объяснить свой выбор,перед тем как опустить карточку в конверт:

- Что означает эта карточка?

- А эта?

- Подходит **погода** сегодня для запуска змея? - Наше письмо готово, осталось только его отправить. Давайте отпустим наш шарик с конвертом для Дим Димыча *(дети вместе с воспитателем отпускают воздушный шарик)*.

Рефлексивно-оценочный этап

- Вы сегодня первый раз составили прогноз **погоды**. Если вам понравилось быть **метеорологами**, то у меня для вас есть эмблемы (дети подходят к воспитателю и выбирают для себя эмблему и объясняют, почему им понравилось быть **метеоролагами**).

А еще для вас есть сюрприз. Посмотрите, что это такое? *(достаю воздушного змея)*. Давайте мы продолжим с вами прогулку, и

попробуем запустить воздушного змея в небо.