**Квест – игра** для детей старшего дошкольного возраста

*«****Путешествие в царство природы****»*

Цель: Усвоение системы знаний о **природе**: её компонентах и взаимосвязях между ними.

Задачи:

Обучающие:

ОО *«Познавательное развитие»*

• Учить детей прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и не живой **природой**;

• учить обобщать, анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

ОО *«Социально – коммуникативное развитие»*

• Учить понимать и выполнять словесные инструкции;

ОО *«Речевое развитие»*

• Обогащать словарь ребенка терминами (ветрянойрукав, дождемер, компас, солнечные часы, барометр и гидрометр, термометр).

ОО *«Художественно-эстетическое развитие»*

• Учить детей фиксировать собственные наблюдения с помощью знаков, символов в дневниках наблюдений, календарях **природы**.

Развивающие:

ОО *«Познавательное развитие»*

•Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, анализировать, предполагать, делать выводы и умозаключения.

ОО *«Речевое развитие»*

• Развивать связную грамматически правильную речь;

ОО *«Социально – коммуникативные»*

• Развивать чуткость и внимательность к миру **природы**: замечать изменения в состоянии объектов **природы***(комары вьются к теплу и т. д.)*.

ОО *«Художественно – эстетическое развитие»*

• Развивать художественный вкус, творческие способности.

ОО *«Физическое развитие»*

• Развивать двигательную активность и глазомер.

Воспитательные:

ОО *«Познавательное развитие»*

• Воспитывать интерес и потребность в общении с **природой**, любовь к родному краю; гуманно – ценностное отношение к **природе** через понимание ценности **природы**.

ОО *«Социально – коммуникативные»*

Приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту; знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдения.

Интеграция образовательных областей: *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Физическое развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитиеразвитие»*.

Словарная работа:Солнечные часы,осадкомер (дождемер, ветреной рукав, компас, термометрфлюгер,барометр *(приборы – помощники)*.

Тип занятия:обобщение и систематизация имеющихся знаний.

Методы и приемы: Игровая ситуация с использованием художественного слова, показ и объяснения воспитателя, наблюдение, беседа, практическая деятельность детей

(опыты-эксперименты,дидактическая игра, активизация словаря, индивидуальная работа, анализ.

Форма проведения: совместная деятельность воспитателя с детьми.

Оборудование и материалы: **метеорологическая** станция с приборами (термометром, флюгером, дождемером, барометром, компасом, гигрометром, ветряным рукавом, солнечными часами, ловцом облаков и т. д., карточки с заданиями, карта Сургута, таблички с картинками, семь лепестков с буквами, кубики с разрезанными картинками термометра и компаса, ключ от **метеобудки**, медали.

Предварительная работа: Беседы, рассматривание иллюстраций, наблюдение за погодой и ведение дневника, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы и народных примет, слушание звуков **природы**, разгадывание загадок, разучивание пальчиковой гимнастики и считалочки.

I.Вводная часть. *(Организационный момент – 2 мин.)*.

Задача: Создание эмоционального настроя. деятельности.

Приветствие:

Здравствуй солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Здравствуйте дорогие гости!

Ведущий: – Ребята! Сегодня я приглашаю вас в увлекательное **путешествие в страну природы**. На пути нам встретятся интересные и познавательные испытания.

Вы должны собрать цветок –волшебную ромашку. За каждое испытание вы получите лепесток

Ведущий: – Ну как, ребята, принимаете приглашение? А не побоитесь? А выполнить все задания нам поможет карта.

II. Основная часть – 20 мин.

Учить:

- понимать и выполнять словесные инструкции;

- обобщать, анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи;

- прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и не живой **природой**.

- Давайте посмотрим по карте, куда же нам направляться *(рассматриваем)*.

Сначала мы должны пройти:

1) Логический лес,

2) Болото Знаний,

3) Реку Мудрости,

4) Облачные холмы,

5) Поляна Разумности,

6) Долина Головоломок,

7) Пустыня Эрудиции

1 Задание *«ЛОГИЧЕСКИЙ ЛЕС»*.

Мы попали в загадочный логический лес *(табличка-картинка с логическим лесом)*.

- Давайте послушаем внимательно сложные загадки, и решим их.

Он давно по окнам лупит,

Видно капли из-за штор.

Если мама зонтик купит –

Я смогу пойти во двор. *(Дождь)*

Он спустился утром рано,

Белый-белый и густой.

Воздух вымазал сметаной.

Отгадай, кто он такой. *(Туман)*

Сад в июле припорошен

Белым крошевом горошин.

Все горошки изо льда.

Кто забросил их сюда? *(Град)*

Пушистая вата плывёт куда-то.

Чем вата ниже, тем дождик ближе *(Облако)*

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.

А пошли искать их днём, ищем, ищем — не найдём. *(Роса)*

За окошком завывает, теплым, ласковым бывает,

Только может все на свете разломать, разрушить *(Ветер)*

За минуты в землю врос разноцветный чудо – мост

Чудо – мастер смастерил мост высокий без перил *(Радуга)*

Воспитатель: Ребята, мы с Вами отгадывали загадки, как можно назвать одним словом, то, что мы отгадали? *(****Природные явления****)*

Дети преодолевают задание и забирают лепесток *(на обратной стороне буква П)*.

2 Задание *«БОЛОТО ЗНАНИЙ»*

Задания Феи **природы** привели нас к болоту знаний *(табличка-картинка с болотом знаний)*.

Задание. Ответь на вопросы

1. Что такое прогноз погоды? *(состояние погоды)*

2. Где его можно узнать *(по радио, телевидение, газеты, интернет)*

3. Кто занимается изучением погоды и составлением прогноза погоды? *(****метеорологи****)*

4. Каким профессиям прогноз погоды особенно важен? (для тех, кто работает на свежем воздухе, для фермеров, хлеборобов, рыбаков, строителей дорог и домов, для безопасных полётов лётчикам, штурманам кораблей, водителей – все эти профессии *(специалисты)* нуждаются в точном прогнозе погоды.)

5. Зависит ли от погоды наше здоровье, настроение? (У старичков коленки к непогоде болеть начинают, или спина, или голова. Да и дети солнышку рады)

6. Какая сегодня погода? (хорошая или плохая, мокрая или сухая, ясная ли пасмурная, теплая – или холодная, сухая или дождливая, ветреная или безветренная).

- Молодцы, справились с испытанием! Получите лепесток *(на обратной стороне Буква Р)*

3 Задание *«РЕКА МУДРОСТИ»*

- Ребята, задания привели нас к реке мудрости *(табличка-картинка с рекой мудрости)*.

Задание. Назови как можно больше народных примет *(ответы детей)*

Ведущий: Подскажите-ка мне пожалуйста, дорогие гости, а вы знаете, сколько сейчас времени? Ага, телефоны достаёте! А, вон у кого – то наручные часы вижу.

…а знаете, какие раньше часы были? Ни за что не догадаетесь! Механические, песочные, водяные, цветочные и даже СОЛНЕЧНЫЕ! Ребята, задания феи **природы привели нас к метеостанции**.

Подойдем поближе к СОЛНЕЧНЫМ ЧАСАМ, встанем в круг и попробуем по ним определить время. Один только минус у таких часов есть. Догадываетесь, какой?

- ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ *(Они работают лишь в солнечную погоду)*

Воспитатель: Молодцы ребята, сколько Вы **природных явлений знаете**.

И с этим испытанием Вы справились! Получите лепесток от Феи **Природы***(на обратной стороне Буква И)*.

4Задание Облачные холмы.

Обратите внимания на этот прибор (ВЕТРЯНОЙ РУКАВ, наблюдаем и объясняем принцип работы.

У любой погоды имеются свои плюсы и минусы. Расскажите, какое у вас настроение, когда светит солнышко? А когда идёт дождик? *(дети высказываются)*

А сейчас мы с вами постараемся определить какие же сегодня облака с помощью ловца облаков. Молодцы, получите ещё один лепесток *(буква Р)*.

5 Задание *«ПОЛЯ РАЗУМНОСТИ»*.

Ребята задания привели нас к полям разумности *(табличка-картинка с полями разумности)*.

А теперь мы с Вами немного поиграем и проверим, насколько Вы внимательны.

Динамическая пауза *(2 мин.)*

П/И: *«Дождик- солнце»*

- Вы должны слушать внимательно, что я буду говорить, если я назову дождь или туча, то вы должны показать тучку и спрятаться. А если солнце – выбегаем и показываем солнышко. А я могу называть похожие по звучанию слова и вводить вас в заблуждение.

(Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождик, солома, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождик, соловей, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, тушь, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, туча, солист, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождевик, Солнце, дождик, солнышко, тучка, солнце, дождь, солнце, дождик, солонка.)

А есть такой прибор, который показывает сколько осадков выпало за день *(или какой-то промежуток времени)*.

ПРИБОР ДЛЯ СБОРА ОСАДКОВ *(осадкомер, дождемер)* показать и рассказать о приборе.

Ведущий: Молодцы, справились с испытанием! Получите лепесток *(на обратной стороне буква О)*

6 Задание *«ДОЛИНА ГОЛОВОЛОМОК»*

Ведущая: Ребята задания привели нас к долине головоломок *(табличка-картинка с долиной головоломок)*.

А теперь ребята давайте разделимся на две группы и поиграем.

Подвижная игра как соревнование собрать картинки из кубиков

*«КОМПАС И ТЕРМОМЕТР»*

Показать и рассказать о них.

Молодцы, справились с испытанием! Получите лепесток. *(на обратной стороне Буква Д)*

7Задание *«ПУСТЫНЯ ЭРУДИЦИИ»*

Ведущий: Ребята задания привели нас к пустыне эрудиции *(табличка-картинка с пустыней эрудиции)*.

А теперь мы с Вами немного поиграем и проверим, насколько Вы внимательны.

Речевая игра.

Ведущая: Сейчас я проверю, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим *«да»*, если плохо, то все вместе кричим *«нет»*!

\*\*\*

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? *(нет)*

\*\*\*

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? *(нет)*

\*\*\*

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? *(да)*

\*\*\*

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? *(да)*

\*\*\*

Если разведу костер,

А тушить не буду? *(нет)*

\*\*\*

Если сильно насорю

И убрать забуду. *(нет)*

\*\*\*

Если мусор уберу,

Банку закапаю? *(да)*

\*\*\*

Я люблю свою **природу**,

Я ей помогаю! *(да)*

Ведущий: а вот и последний лепесток. Ребята, а вы обратили внимание, что на обратной стороне лепестков, есть буквы. Давайте с вами выложим слово.

Дети выкладывают слово **ПРИРОДА**.

- Какое получилось слово?

Собираем цветок, открываем сундук, берем ключ и показываем приборы в **метеобудке**(барометр, гидрометр, компас и термометр, объясняем для чего они нужны и говорим, что познакомимся с ними поближе на следующем занятии.

Ребята, я с радостью принимаю вас в *«Клуб любителей****природы****»* - Сегодня, в этот летний день мне хочется попросить Вас не только наблюдать, но и беречь этот большой дом **Природы**, которая Вас окружает, заботиться о ней, любить её и делать как можно больше добрых дел для того, чтобы наша планета Земля становилась еще красивее. Вы прошли все испытания, которые я Вам приготовила, и я хочу наградить Вас медалями.

Ребята и нам пора возвращаться из **царства Природы**

Возвращение

*(закрываем глазки и потихоньку кружимся)*

Снова мы глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем.

III. Заключительная часть *(Рефлексия2 мин.)*

- Ребята, какие препятствия больше всего вам понравилось преодолевать, каждый из вас пусть встанет к той станции, где больше ему понравилось работать.

Почему именно эта станция стала для Вас самой интересной? *(ответы детей)*.