**Занятие «Деревенское подворье».**

Возрастная группа: подготовительная

**Цель:** систематизация и расширение знаний детей о домашних животных, их приспособленности к среде обитания, пользе для человека.

***Задачи:***

**1**.**Коррекционно-образовательные:**

- уточнить, расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, чем питаются, какую пользу приносят);

- учить детей понимать задаваемые вопросы и отвечать на них;

- продолжать учить пользоваться речью как средством общения;

- закрепить умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять их в группы по общему признаку;

**2. Коррекционно-развивающие:**

- развивать связную, диалогическую речь;

- развивать коммуникативные навыки общения детей;

- развивать мышление, любознательность, воображение;

**3. Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать гуманное отношение к животным;

- способствовать развитию умения работать в группе;

- воспитывать культуру общения;

**Методы и приёмы.**

1. ***Наглядный*** (Показ кролика, демонстрация изображений домашних животных, использование ТСО)
2. ***Словесный*** (загадки, игра «Назови ласково» беседа, вопросы)
3. ***Практический*** (рассматривание внешнего вида и строения кролика, исследование шерсти кролика через микроскоп)
4. ***Игровой*** («Сюрпризный момент», игры «Волшебное превращение», «Чей ребенок?», «Отвечайка», «Назови ласково», «Четвертый лишний»)

**Педагогические технологии:** социо-игровая, личностно-ориентированная, ИКТ, ТРИЗ.

**Здоровье сберегающая технология:** физ. минутка, двигательная активность.

**Форма организации детей на ООД**: социо-игры в кругу, работа фронтальная и в компаниях.

**Виды детской деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА.**

1.***Совместная деятельность****:* Игры «Отгадай по описанию», «Четвертый лишний», «Чья мама?», «Чьи детки?», «Кто позвал?», отгадывание загадок, чтение сказок, стихов, беседы, просмотр познавательных видеофильмов.

2.***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***: проведена система ООД «Познавательное развитие» Предметное, природное окружение; «Речевое развитие», игры словесные и дидактические на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве; использование приемов социо – игровой и театральной технологии.

3. ***Самостоятельная деятельность детей:*** рассматривание иллюстраций по теме недели, иллюстрированных сказок, дидактические игры.

**Материалы для проведения организованной образовательной деятельности:**

- телевизор, компьютер, микроскоп, кроличий пух, разрезные карточки с изображением домашних животных, фигурки домашних животных, карточки к игре «Кто, чем питается?»

**Предполагаемый результат:**

В результате совместной образовательной деятельности у детей сформируются и расширятся знания о домашних животных и их значении в жизни человека.

Ход ООД

**1. Организационный момент**

Дети входят в группу и становятся в круг.

- Ребята, давайте поприветствуем наших гостей. (приветствие)

В группе появляется коробка с «сюрпризом». Воспитатель дает возможность отгадать, что лежит в коробке (варианты ответов детей).

– воспитатель загадывает загадку:

Он сидит в сарае, в клетке.  
С ним клубочки пуха – детки.  
Он грызет капусту ловко,  
Любит грызть он и морковку.  
Он еще похож на зайку.  
Кто же это? Отгадай-ка? **(Кролик.)**

**2. Познавательно-исследовательская деятельность**

* **Игра. «Системный оператор» (Кролик)**

**Что было? Кролик Что будет?**

– Ребята, как вы думаете, почему кроликам зимой не холодно? (ответы детей, вывод)

* **Исследование шерсти кролика через микроскоп.** Сравнение шерсти и волоса человека.

**3. Физминутка**  
Ребята, хотите немного поиграть. (Да) Тогда повторяйте за мной.

|  |  |
| --- | --- |
| Села кошка под кусточек,  Сыра скушала кусочек, Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. | Сесть на корточки,  похлопать себя по животу,  встать, потянуться и погладить руками живот. |

- Ребята, а у вас есть дома домашнее животное? Как вы ухаживаете за ними? (Ответы детей)

-Молодцы. Все эти животные нужны человеку и без них он не сможет обойтись.  
- Как нам узнать, что вы знаете о домашних животных? И в какой форме вы можете это нам показать. А в этом нам подскажет наш волшебный цветок. (поиграть в викторину)

- Отлично! Чтобы провести викторину нам потребуется жюри. (выбор жюри из присутствующих). Жюри будет оценивать правильные ответы каждой команды.

- Для игры в викторину нам следует поделиться на две команды.

**Игра «Чей ребенок?»** (деление на команды)

- Подойдите ко мне и возьмите элемент картинки. Соберите картинку и подойдите к столу, на котором стоит подходящая фигурка.

**4. Викторина** (задания-вопросы даются поочередно каждой команде)

**- Первое задание командам: игра «Отвечайка»** (загадки, с использованием ИКТ)

1. Он с усами, а не дед,  
   Ловит мышку на обед.  
   А глаза, как изумруд.  
   Знаешь, как его зовут? (**Кот**)
2. Не лицо, а рыло  
   Землю перерыло,  
   Закрутила хвостик я,  
   Потому что я -…**(Свинья)**
3. Подкованы ноги,  
   Бежит по дороге:  
   Грива дугою,  
   А хвост метлою. (**Лошадь**)
4. Я спокойный и упрямый,  
   В стаде главный я пока.  
   С мягкой шерсткою кудрявой,  
   С завитком ношу рога. **(Баран)**

**И др.**

**Второе задание: игра «Закончи предложение» (слайды):**

1. У медведя в лесу берлога, а у лошади …(конюшня)
2. Лев — дикое животное, а корова ... (домашнее)
3. Лиса сама добывает себе пищу, а коза ...(не сама)
4. Белка заготавливает себе на зиму орехи, грибы, а для коровы, козы ... (человек)
5. Дикие животные не нуждаются в помощи человека, а домашние ... (нуждается)
6. Много коров называется стадом, а много овец ... (отара).
7. Много овец — отара, а много лошадей ... (табун).
8. Корова живет в коровнике, а свинья в ... (свинарнике).
9. Свинья живет в свинарнике, а лошадь ...(в конюшне).
10. Лошадь живет в конюшне, а сторожевая собака ... (в будке).

**Третье задание: игра «Волшебное превращение»** (малоподвижная игра)

- Выберете посыльного от команды. Посыльный берет из мешочка фигурку животного не показывая другим (и получает задание).

- Первая команда изображает животного, а вторая угадывает, и наоборот.

**Четвертое задание: игра «Назови ласково»**

– Ребята все животные очень любят, когда их называют ласково. Назовите и вы их ласково.

1. Свинья – свинка
2. Лошадь – лошадка
3. Корова – коровка
4. Кошка – кошечка
5. Собака - собачка
6. Баран – барашек
7. Коза – козочка
8. Поросенок – поросеночек
9. Теленок – теленочек
10. Жеребенок - жеребеночек

**Пятое задание: игра «Кто, чем питается?»**

- Подойдите посыльные от каждой команды и получите задания.

**-** Вам необходимо соединить линией, животного и его корм.

- Молодцы! Поменяйтесь листками и проверьте все ли правильно.

**Шестое задание: игра** **«Четвертый лишний?»**- Ребята, посмотрите внимательно на картинки, какие животные на них изображены?

- Давайте их перечислим, отвечает первая команда.  
- Свинья, корова, волк, кошка. Молодцы! Эти животные все подходят друг другу? Какое животное здесь лишнее?  
- Волк.  
Правильно, а почему?  
- Потому, что волк – это дикое животное, а все остальные – домашние.  
А кто нарисован на следующих картинках?  
- Кролик, собака, коза, еж.  
Кто лишний?  
- Еж.  
Почему?  
- Он дикое животное.

И др.

- Молодцы. Ребята, наша игра-викторина подошла к концу. И мы хотели бы узнать мнение жюри.

**5. Подведение итогов викторины.** (Слово жюри)

-Молодцы! Вы замечательно справились со всеми заданиями.

**6. Итог занятия. Рефлексия.**

- Что было интересно?

- Что больше всего запомнилось?

- Что узнали нового?

-Что было трудно?